

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 203
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга
620042 г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 17 тел: 325-48-64
e-mail: mdou203@eduekb.ru

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ - детского сада
комбинированного вида № 203
Л.В. Репина
Приказ № 20 от «29» августа 2023 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования**

(утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной программой дошкольного образования
(утверждена приказом от 24 ноября 2022 №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г. регистрационный №72149)

Срок реализации - 3 года

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I. Целевой раздел		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.1.3.	Значимые характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	16
II. Содержательный раздел		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.1.1.	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	20
2.1.2.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие».	22
2.1.3.	Модуль образовательной области «Речевое развитие».	24
2.1.4.	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	31
2.1.5.	Модуль образовательной области «Физическое развитие».	33
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.1.6.	Модуль образовательной деятельности «Нравственно-патриотическое воспитание»	52
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	63
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	64

III. Организационный раздел		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	67
3.2.	Распорядок и режим дня.	70
3.3.	Календарный план воспитательной работы на 2023– 2024 образовательный период	75
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	76
3.5.	Материально-техническое обеспечение.	83
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	90
3.7.	Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	92
3.8.	Кадровые условия реализации программы.	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду комбинированного вида №203 (далее по тексту МБДОУ – детский сад комбинированного вида №203) реализуется Федеральная адаптированная образовательная программа - программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту АОП ДО) (утверждена приказом от 24 ноября 2022 №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г. регистрационный №72149), разработанная участниками образовательных отношений, самостоятельно утвержденная заведующим МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 203

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на воспитанников с 5 лет до 7 лет.

В основе разработки АОП ДО положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ Об образовании в РФ» от 24.09.2022;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 203.

АОП ДО, как планово - прогностический документ организации образовательного процесса разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года (Протокол № 6/17)); с учётом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 18.00 часов (10,5 ч в день) кроме выходных и праздничных дней.

АОП ДО является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП ДО

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В планировании воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы учитывается возрастная характеристика детей.

Возрастные особенности детей:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие

слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях, у них формируются обобщенные эмоциональные представления.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Индивидуальная характеристика воспитанников ДОУ:

АОП ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 4 до 7 лет

Сведения о детях (по муниципальному заданию):

Название группы	Возраст детей	Направленность
Группа №4	6-7 лет	компенсирующая (ТНР)

Психофизические особенности воспитанников с ОВЗ (краткая характеристика)

Категории типов нарушенного развития	Краткая характеристика: особенности развития детей, препятствующие освоению образовательной программы
Нарушения речи Классификация нарушений:	– отклонение от речевой нормы, принятые в данной языковой среде, которые полностью или частично препятствуют речевому общению и ограничивают коммуникативные и социокультурные возможности формирования основ ключевых компетентностей в дошкольном возрасте.
Функциональные нарушения речи (ФФН, дислалия, ринолалия и др.)	<u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)</u> , или нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем. <u>Дислалия</u> – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. <u>Ринолалия</u> – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей: стеснительность, замкнутость, нерешительность, а также проявляться в чертах общего и речевого поведения, что приводит к снижению речевой и психологической активности. Старшие дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и

	нередко ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи. Для детей характерна эмоциональная реактивность, повышенная возбудимость. Отмечаются невротические реакции. Подвержены зависимости от отношения окружающих. В поведении могут быть проявления негативизма, агрессии.
Нарушения речи, обусловленные органическим поражением головного мозга (ОНР, алалия, дизартрия и др.)	<u>Общее недоразвитие речи</u> (ОНР I-IV уровень, не резко выраженное общее недоразвитие речи), которое включает нарушения всех компонентов речевой системы. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). <u>При первом уровне</u> речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе <u>ко второму уровню</u> речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная

	дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление смазанности. Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в нарушениях звукопроизношения, структурно-семантического оформления высказывания, в снижении работоспособности. Особенности состояния познавательной сферы, выраженные в отставании развития психических процессов, в нарушении пространственной ориентировки, в позднем формировании произвольности, в неспособности к длительному физическому и умственному напряжению, в трудности овладения анализом и синтезом, сравнением и обобщением, могут
--	--

	приводить к неравномерности развития, к недостаточному уровню общей осведомленности, к позднему формированию причинно-следственных связей, к низкой речевой активности, некритичности к собственной речи, к ограничению диапазона игр, в которых долго преобладает бытовая тематика, к неадекватной оценке степени трудности, к более позднему формированию навыков учебной деятельности. Состояние личностной сферы и социально-коммуникативное развитие детей характеризуется снижением потребности в общении, неумением ориентироваться в ситуации общения, иногда негативизмом, замкнутостью, раздражительностью, обидчивостью, неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, трудностями формирования самосознания и самооценки. Это может выражаться в нарушении развития волевой регуляции, общения и сотрудничества, в трудности адаптации, в несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), в эмоциональной бедности, невыразительности речи, в нарушениях поведения.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в

животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей. Содержание АООП ДО включает совокупность образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы в ДООУ по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» которые ориентированы на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено

- на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности,
- на дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным,
- на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Возраст	Содержание образовательной деятельности	Содержание раздела программы
6-й год жизни	- Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья) - Развиваем ценностное отношение к труду. (Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,	- Задачи образовательной деятельности. -Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>

	природе.	
7-й год жизни	- Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции. Взаимоотношения и сотрудничество. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья. Школа) - Развиваем ценностное отношение к труду. (Труд взрослых и рукотворный мир. Самообслуживание и детский труд. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей с ТНР.

2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Возраст	Содержание образовательной деятельности	Содержание раздела программы
6-й год жизни	- Развитие сенсорной культуры. - Формирование первичных представлений о себе, других людях. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. - Ребенок открывает мир природы.	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует</i>

	- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<i>совместных усилий педагогов и родителей.</i>
7-й год жизни	- Развитие сенсорной культуры. - Формирование первичных представлений о себе, других людях. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. - Ребенок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>

Образовательную деятельность в рамках области «Познавательное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей с ТНР.

2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
6-й год жизни	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить

цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твердый согласный звуки.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию, развивая коммуникативную функцию речи.

7-й год жизни	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;
----------------------	--

распространения простых предложений однородными членами.
Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
Учить говорить в спокойном темпе.
Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

	<i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	---

Образовательную деятельность в рамках области «Речевое развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей с ТНР.

2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Возраст	Содержание образовательной деятельности	Содержание раздела программы
6-й год жизни	- Представления и опыт восприятия произведений искусства: - декоративно-прикладное искусство; - графика; - живопись; - скульптура;	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности

	- архитектура; - первое посещение музея. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: - изобразительно-выразительные умения; - технические умения. - Художественная литература: - Расширение читательских интересов детей. - Восприятие литературного текста. - Творческая деятельность на основе литературного текста. - Музыка.	- <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>
7-й год жизни	- Представления и опыт восприятия произведений искусства: - декоративно-прикладное искусство; - графика; - живопись; - скульптура; - архитектура; - первое посещение музея. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: - изобразительно-выразительные умения; - технические умения. - Художественная литература: - Расширение читательских интересов детей. - Восприятие литературного текста. - Творческая деятельность на основе литературного текста.	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>

	- Музыка.	
--	-----------	--

Образовательную деятельность в рамках области «Художественно-эстетическое развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей с ТНР.

2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических

возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Возраст	Содержание образовательной деятельности	Содержание раздела программы
6-й год жизни	- Двигательная деятельность: (Порядковые упражнения. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ходьба. Бег, не опуская головы. Прыжки. Катание, бросание, метание. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры.) - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>
7-й год жизни	- Двигательная деятельность: (Порядковые упражнения. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ходьба. Бег, не опуская головы. Прыжки. Катание, бросание, метание. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры.) - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	- Задачи образовательной деятельности. - Содержание образовательной деятельности. - Результаты образовательной деятельности - <i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i> - <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i>

Образовательную деятельность в рамках области «Физическое развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей с ТНР.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

- Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса, зависит от:
- возрастных особенностей воспитанников;
 - их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
 - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
 - степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу

организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

**Формы и приемы организации образовательного процесса по модулю образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Обучение Напоминание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения Показ Тематический досуг	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Личный пример Беседа Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение произведений художественной литературы

Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций тренинги			
---	--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по модулю образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем	Игры - развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями

Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры
---	---	---	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по модулю образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием различных видов театров	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета	Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	--	---	--

- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; Обучение пересказу по картине; Обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения		
---	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по модулю образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора	Наблюдение Беседа Проблемные ситуации Обсуждения Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	развлечения		
---	-------------	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по музыкальному воспитанию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умыwania - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном При пробуждении Музыкально-дидактическая игры Индивидуальная работа Праздники, развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры—драматизации Акомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр	Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

**Формы и приемы организации образовательного процесса по модулю образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения Физкультминутки, Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Игровые упражнения Имитационные движения	Беседа Совместные игры Походы

	- коррекционная - полоса препятствий Упражнения: - коррегирующие - классические, - коррекционные. Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	---	--	--

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы.

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в логопедических группах возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре обеспечивается за счет совместного планирования работы, а так же правильного и четкого распределения задач каждого участника образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых к детям.

Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики. - Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи. - Расширение представлений о нормах и правилах общения. - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
Речевое развитие	- Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	- Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт. - Развитие и активизация основных психических процессов.

	- Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Художественно-эстетическое развитие	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений. - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности. - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения. - Развитие: – мелкой моторики; – зрительно-пространственного восприятия; – внимания, мышления; – сенсорного восприятия; – умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти. - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок. - Развитие координации движений. - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; активизация словаря.
Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата. - Укрепление мышц лица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок. - Развитие координации движений и мелкой моторики. - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением. - Соблюдение оптимального двигательного режима.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Направление	Задачи	Содержание коррекционной работы
Познавательное развитие.	- развивать способность к переключению внимания; - развивать концентрацию внимания; -развивать произвольное внимание; - развивать представление о частях суток - развивать представления о временах года - развивать пространственные представления - развивать наблюдательность - развивать мыслительные	- Различение и названия всех цветов спектра. - Различение и называние геометрически х фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция. - Освоение умений выделять сходства и отличия между группами предметов. - Формирование интереса к людям разного пола и возраста. - Формирование представления о себе и семье. Овладение некоторыми сведениями о своем организме. - Формирование представления о своем городе. Проявление интереса к своей стране, людям разной национальности. - Формирование представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. - Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения

	процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков - развивать гибкость ума и словарный запас - развивать сообразительность	наблюдать за ними. - Формирование представлений о значении труда взрослых. - Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданным признакам: цвету и величине, цвету и форме, и т.д. - Формирование умения узнавать предметы на ощупь. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя. - Формирование умения ориентироваться в частях суток и временах года, различать и называть их.
Речевое развитие.	- развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата - развивать словарный запас - развивать восприятие геометрических фигур - развивать точность восприятия - развивать цветоразличение	- Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. - Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники. - Освоение способов обобщения предметов в группы по существенным признакам. - Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении - Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. - Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. - Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. - Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение». - Деление слов на слоги. - Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие логического мышления	- увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях - развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно – двух - и трех ступенчатых инструкций. - Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. - Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации предметов. Выделение 4-го лишнего. Составление в определенной последовательности.
Развитие мелкой моторики рук.	- развивать мелкую моторику рук	- Собираание матрешек, пирамидок, вкладышей. - Шнурование. - Развитие графических навыков. - Формировать навыки разных способов лепки.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Содержание программы обследования ребенка формируется педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий, дидактических материалов.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

В процессе комплексного обследования так же изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.1.6. Модуль образовательной деятельности «Нравственно-патриотическое воспитание»

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке при-роды, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В **культурных практиках** воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в

процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

6-й год жизни, 7-й год жизни
Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Педагог помогает детям осознать, эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Воспитатель придерживается следующих правил. - Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. - Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций.

В группе постоянно должны появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и

признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка,
с принципами и образовательными областями, обозначенными в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления
«Социально-коммуникативное развитие»	- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
«Познавательное развитие»	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

	- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. - Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет,

	журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). - Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Художественное –эстетическое развитие»	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). -Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально- литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в

	концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
«Физическое развитие»	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Ознакомление родителей с результатами с психолого-педагогического обследования.	Сентябрь, май
2	Групповые родительские собрания.	4 раза в год
3	Групповое консультирование родителей, проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов.	4 раза в год
4	Анкетирование, индивидуальное консультирование родителей.	В течение года
5	Оформление папок-передвижек, информационных стендов.	В течение года
6	Проведение открытых занятий (групповых и индивидуальных).	В течение года
7.	Использование фонда материалов, обеспечивающих работу родителей с ребенком в домашних условиях (материалы для родителей по проблемам психофизического развития, дидактические игры по развитию психических процессов, материалы для развития мелкой моторики рук).	В течение года
8.	Дистанционное информирование - Информация на сайте ДОУ. - Информация на страничке группы в интернете.	Ежемесячно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Процесс коррекционной работы направлен:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

3.2. Распорядок и режим дня

РЕЖИМ ДНЯ №1 НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (с 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.) (гибкий режим)

Время	Содержание	Форма организации	Минуты
7.30-8.30	Прием, осмотр, игры, самообслуживание, * СД	Взаимодействие с родителями Организованная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	15 мин 25 мин
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Организованная деятельность в режимных моментах	
8.40-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак	Организованная деятельность в режимных моментах	
8.55-9.00	* СД, игры, подготовка к НОД	Самостоятельная деятельность. Организованная деятельность в режимных моментах	5 мин
9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 (Вт Ср Пт) 11.40 - 12.10 (Пн Чт) (не менее 10 мин)	НОД Перерыв / игры	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность.	90 мин 10 мин
10.10	Второй завтрак	Организованная деятельность в режимных моментах	
10.50-12.20	Игры, индивидуальная коррекционная работа. * СД. Подготовка к прогулке. Прогулка.	Индивидуальная коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность Организованная деятельность в режимных моментах	50 мин 1 ч 30 мин
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, игры.	Организованная деятельность в режимных моментах	

	* СД	Самостоятельная деятельность	10 минут
12.40-12.55	Подготовка к обеду. Обед,	Организованная деятельность в режимных моментах	
12.55-15.35	Подготовка ко сну. Гигиенические, закаливающие процедуры. Чтение худож. литературы. * СД. Дневной сон	Самостоятельная деятельность Организованная деятельность в режимных моментах	5 мин 2 ч 30 мин
15.35-15.50	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры. * СД	Организованная деятельность в режимных моментах Индивидуальная коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин
15.50-16.00	Подготовка к полднику. Полдник	Организованная деятельность в режимных моментах	
16.00-16.30	Конструирование / Игры Чтение худож. литературы. * СД	Организованная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин
16.30-18.00	Прогулка. * СД Уход домой.	Организованная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	1 ч 30 мин 50 мин 30 мин

* СД - самостоятельная деятельность детей, возможная в данном режимном моменте.

Итого:

- Дневная суммарная образовательная нагрузка – 90 мин;
- дневной сон – 2 часа 30 минут;
- самостоятельная деятельность детей – 3 часа;

- прогулка – 3 часа;
- взаимодействие с родителями – 45 минут.

РЕЖИМ ДНЯ №2 НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.) (гибкий режим)

Режимные моменты	Подготовительная группа (6 – 7 лет) с ТНР № 5
Прием, прогулочно-игровая деятельность, сам. деятельность	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин)
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.55 (10-15 мин)
Деятельность по интересам детей - музыкальные, спортивные праздники, игры; - самостоятельная деятельность (художественное творчество, конструирование) - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и т. п.);	8.55-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка: - самостоятельная деятельность (художественное творчество, конструирование) - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и т. п.); - игры с песком, водой, ветром; - наблюдения, экскурсии; - закаливание.	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, сам. деятельность, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-12.55 (10-15 мин)
Подготовка ко сну. Гигиенические, закаливающие процедуры. Чтение художественной литературы Дневной сон	12.55-15.35 (2 ч 30 мин)

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.35-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.00 (10-15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Уход домой	16.00 -18.00 (2 ч)

Расписание непосредственно образовательной деятельности
с воспитанниками МБДОУ-детский сад комбинированного вида №203 на 2023-24 уч. год

Подготовительная группа (6 – 7 лет) с ТНР № 5	
1 Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30
2 Коммуникативная деятельность	9.40 –10.10
3 Двигательная деятельность	11.40 –12.10
1 Коммуникативная деятельность	9.00 –9.30
2 Музыкальная деятельность	9.40 – 10.10
3 Изобразительная деятельность	10.20 –10.50
1 Коммуникативная деятельность	9.00 –9.30
2 Двигательная деятельность	9.40 – 10.10
3 Познавательно-исследовательская деятельность	10.20 –10.50
1 Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30
2 Изобразительная деятельность	9.40 –10.10
3 Двигательная деятельность (улица)	11.40 –12.10
1 Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.30
2 Музыкальная деятельность	9.40 –10.10
3 Конструирование / изобразительная	10.20 –10.50

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2023– 2024 образовательный период

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий рабочей программы

Ключевым направлением развития становится социально - коммуникативное развитие. Ключевой линией дошкольного детства, становится приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи и общества.

В систему работы нашего детского сада включаются праздники с народными традициями (календарные и народные: колядки, масленица, Вербное воскресенье, Пасха и тд), цель которых сохранить и возродить культурные традиции предков, а также праздники, непосредственно связанные с историей русского народа.

Соблюдение календарного принципа расположения праздников, их концентричность, наполняемость и расширение от возраста к возрасту, также одно из важнейших условий приобщения детей к социокультурным нормам. Практический материал (песни, игры, танцы, сказки, легенды и т.д.) подобраны в соответствии с народным календарем.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники и др.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема события	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
«До свидания, лето!»	1 неделя сентября 2 неделя сентября	– День знаний! ПДД! – Воспоминания о лете!	Коллаж «Моё лето»

«Наш детский сад!»	3 неделя сентября 4 неделя сентября	– Мир игрушек – Детский сад – моя вторая семья	Выставка детских рисунков «Мой друг!»
«Осенняя пора, очей очарование!»	1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября	– Осенние заботы животных и птиц – Дары осени – В гостях у осени	Праздник «Осеннее кафе»
«Моя Родина!»	4 неделя октября 1 неделя ноября 2 неделя ноября	– Наши сказки – Мы – россияне! – Мой город - Екатеринбург!	Презентация «Город глазами ребенка»
«Мой дом»	3 неделя ноября 4 неделя ноября 5 неделя ноября 1 неделя декабря	– Дом, в котором я живу. – Я на кухне с мамой! – Мебель в нашем доме – Безопасный дом!	Фотоколлаж «Я мамин помощник!»
«Волшебница Зима!»	2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря 2 неделя января	– Зимушка, зима! – Как звери и птицы зимуют – Новогодние обычаи – Зимние забавы	Новогодний Праздник, колядки
«Мы за ЗОЖ!»	3 неделя января 4 неделя января	– Моё тело – Безопасность зимой (ОБЖ)	Фотогазета «Мы за ЗОЖ!»
«Едем, летим и плывем!».	5 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля	– Разнообразие транспорта – Транспорт нашего города. – Дорожная азбука.	Выставка «Транспорт»
«Защитники Отечества!»	3 неделя февраля 4 неделя февраля	– Они защищают Родину! – Военная техника	Выставка игрушек военной техники

«Моя семья»	1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта	– Мамин праздник! – Профессии разные важны – Что такое хорошо, что такое плохо! – Традиции семьи	Праздник «8-е Марта!» Презентация «Вот я и моя семья»
«Животный мир»	1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля	– Домашние животные – Белка и Стрелка в космосе – Животные жарких стран – Животные севера	Фотовыставка «Наши улыбки» Выставка работ детей
«Помним и гордимся!»	1 неделя мая 2 неделя мая	Праздник Весны и Труда! День Победы!	Коллаж «Салют героям!»
«Весна и дети»	3 неделя мая 4 неделя мая 5 неделя мая	- Весна идет, весне дорогу - Растения вокруг нас - Ура! Скоро лето!	Праздник «День защиты детей!»

Соотношение

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с

другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая среда в группе организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространство групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. Для организации образовательного процесса имеются специализированные оборудованные помещения и площадки:

1. Методический кабинет.

Для общего пользования в нем сосредоточен следующий дидактический материал: картины, репродукции, иллюстративный материал, схемы, карты, предметы прикладного искусства, научно-методическая литература, библиотека для взрослых и детей, демонстрационный и раздаточный материал, специальная детская, научно-познавательная и методическая литература для реализации образовательной программы ДООУ и многое другое.

2. Музыкальный зал.

Оснащен музыкально-дидактическими пособиями и играми, оборудованием и атрибутами для организации театральной деятельности, атрибутами для проведения праздников. Имеются музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, аудиотека.

3. Физкультурный зал.

Имеет различное физкультурное оборудование, в том числе и тренажеры, магнитофон.

4. Кабинет учителя-дефектолога.

Для организации коррекционной работы с детьми, оборудованный необходимыми пособиями и материалами.

5. Кабинет педагога-психолога.

Для организации психологической работы с детьми, родителями, сотрудниками ДООУ, оборудованный необходимыми пособиями и материалами.

6. Групповые помещения.

Центры развития	Предметное насыщение.
Математический центр	Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей.
Центр конструирования и строительства	Конструкторы разной величины, наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы.
Центр природы (науки)	Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.
Центр речевого развития	Дидактические пособия по развитию словарного запаса, по развитию грамматического строя речи по темам, по развитию связной речи.
Музыкальный центр	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты
Центр искусства	Мольберт, доски и панели для работы с пластилином, трафареты, бумага, карандаши, фломастеры, мелки.
Театральный центр	Театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы.
Физкультурный центр	Инвентарь для спортивных игр.
Центр ролевых игр и социализации	Игровые наборы для девочек, для мальчиков, предметы, игрушки из различных материалов.

Для познавательно-речевого развития детей:

- «Кабинет» – с набором пособий и игр для интеллектуального и сенсорного развития, для развития мелкой моторики рук; имеется наглядный и демонстрационный материал; средства ТСО, используемые как на занятиях, так и в нерегламентированных видах деятельности; используются наборы предметных и сюжетных картинок; настольно-печатные игры; карты, глобусы, энциклопедии.
- «Мастерская» – содержит материалы по конструированию и ориентировке в пространстве: с наборами разного рода конструкторов, схем, планов и других материалов.

- «Уголок природы» – где организуются наблюдения и труд по уходу за растениями и животными; имеются альбомы и энциклопедии; дидактические и настольно-печатные игры для развития у детей естественнонаучных представлений и воспитанию начал экологической культуры; уголок экспериментирования с набором пособий для проведения элементарных опытов.
- «Театр» – здесь дети занимаются самостоятельной театрально-речевой деятельностью, показывая разные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой и др.); в этой зоне имеется мини-библиотека с подбором художественной литературы;

Для физического развития детей:

- «Физкультурный уголок» – содержит набор инвентаря, используемого для индивидуальной работы по развитию основных видов движений; атрибуты к подвижным играм; нестандартное спортивное оборудование.
- «Уголок закаливания» – имеется оборудование для закаливания.

Для художественно-эстетического развития детей:

- «Уголок творчества» – в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
- «Музыкальный уголок» – имеются музыкальные игрушки для свободного музицирования.

Для социально-личностного развития детей:

- Игровая зона – с набором пособий и атрибутов к сюжетно-ролевым и режиссерским играм для мальчиков и девочек.
- Предметно-пространственная организация помещений ДОО соответствует ГОСТам и служит интересам и потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие.

7. Прогулочные площадки. Оборудованы игровыми малыми формами, наклонными лестницами, башнями для влезания, стенками для лазания, песочницами и др.

Содержание РППС (перечень оборудования) с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;

	- повышение уровня работоспособности нервной системы
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие

3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет учителя-дефектолога

- шкафы для пособий,
- мебель для детей,
- мольберт,
- зеркало,
- игры, игровые пособия,
- канцелярские принадлежности.

Группы

- мебель для детей и взрослых,
- микрокабинеты педагогов,
- игровые уголки (зоны),
- игры и игрушки.

Спортивный зал

- тренажеры.

Музыкальный зал

- мебель для детей и педагогов,
- пианино,
- музыкальный центр,
- музыкальные инструменты,
- экран, проектор.

Модуль образовательной области	Перечень рекомендуемого оборудования и дидактического материала
Социально-коммуникативное развитие	- атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); - видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; - групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями); - иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; - книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); - костюмы сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, Снегурочка и др.). - костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.); - куклы (девочка, мальчик); - куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); - магнитная доска; - мягкие модули; - наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); - настольные ширмы; - плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; - рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.); - фланелеграф; - Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе).

Познавательное развитие	- бочки - вкладыши; - деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; - дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и т. п.); - заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); - игрушки с крепящимися деталями; - игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; - книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - колокольчики, погремушки; - коробки форм (разного вида); - коробки - вкладыши разных размеров; - логические блоки Дьенеша; - лотки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; - лото-вкладки; - магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; - матрешки (от трехместных до пятиместных); - мелкие игрушки животных и их детенышей; - набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; - набор муляжей овощей, фруктов, грибов; - набор предметов-орудий: удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и др.; - наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); - надувные мячи (большие, средние и маленькие); - неваляшки разного размера (5); - пирамидки разного размера и разной конструкции; - пластмассовые прищепки различной величины и основа для них.
	- Детские книги; - картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций

Речевое развитие	- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; - иллюстрации разных времен года и частей суток; - настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам и различным произведениям - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); - наборы кукол для пальчикового театра - куклы бибабо для сказок рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; - атрибуты для игры-драматизации: - образные игрушки - настольно-печатные игры - различные картинки, - фланелеграф.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка - глина, цветное тесто, пластилин; - демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций - кисти для росписи глиняных изделий; - наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; - наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); - открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; - палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки; - печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; - предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. - стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; - тряпочки для обработки изделия; Аппликация - Наборы цветной бумаги разной фактуры; - набор щетинных кистей для работы с клеем;

- пластина (подкладка) для намазывания форм клеем;
- салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;
- ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
- розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
- наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;
- наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям;

Рисование

- Мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами;
- наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая;
- наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.;
- стаканчики для кисточек, для краски; фартуки;
- нарукавники;
- подносы для выполненных поделок из глины, пластилина;
- наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные;
- наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков;
- наборы красок: гуашь, акварель;
- кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);
- палитры различных форм и подставки для кистей;
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- банки или стаканы для воды;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);
- наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;

	- демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; - открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики, предметов быта с мотивами городецкой и хохломской росписи. Конструирование - Строительный материал: - наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; - сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); - наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.; - наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями; - наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; - наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); - столы для изобразительной деятельности; - фланелеграф.
Физическое развитие	- Качалка; - скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставками; - дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); - гимнастический снаряд для прыжков - мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); - мячи - обручи круглые - палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); - скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; - мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); - кольца разные; - ленты разноцветные;

	- мягкие модули различной формы; - сухой бассейн с пластмассовыми шариками; - ковер; - магнитофон, - корзины; - детский батут; - дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и т. п.)
--	---

Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям.

<i>Функциональная направленность</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО</i>
Образование, развитие детей	Групповая комната:	- Детская мебель для практической деятельности. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Центр познавательного развития. - Центр речевого развития. - Центр художественно-эстетического развития. - Центр физического развития. - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры. - Дидактические материалы. - Календарь погоды.

		- Муляжи овощей и фруктов. - Музыкальный центр аудиозаписи.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационный уголок. - Наглядно-информационный материал для родителей. - Информация на сайте ДОУ.
Методическое сопровождение	Микрокабинет.	- Методическая литература - Пособия для образовательной деятельности - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные модули	Примерная образовательная программа.	Методические пособия и материалы	Ресурс (печатный или электронный)
Познавательное развитие.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием	- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж., 2008.	В печатном варианте

Речевое развитие	речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -240 с.	- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	В печатном варианте
Художественно-эстетическое развитие		- Леонова Н.И. Художественное творчество. Программа «Детство». планирование. Конспекты старшей группы. - Леонова Н.И. Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам. ФГОС.	В печатном варианте
Социально-коммуникативное развитие		- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	В печатном варианте
Физическое развитие		- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 - Ковалько В.А. Азбука физкультминуток для дошкольников /В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005	В печатном варианте
Часть, формируемая участниками образов. отношений	Примерная региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста – Екатеринбург, ИРРО, 2009 г.		В печатном и электронном вариантах

3.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Наименование оборудования	Источник финансирования
1	Учебно-методические комплекты, дидактические пособия	Бюджетные средства
2	Канцелярские товары	Бюджетные средства
3	Игрушки, игровое оборудование, дидактические материалы для групповых помещений (в зависимости от возраста, возможностей, потребностей детей и содержания программного материала) - детские книги; - развивающие игры (игры Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина и др.); - игры для сенсорного развития; - материалы для экспериментирования; - оборудование для сюжетно-ролевых, театрализованных, спортивных, дидактических игр; - различные конструкторы	Внебюджетные средства, спонсорская помощь
4	Игрушки и игровое оборудование для прогулочных площадок - стационарное оборудование, - выносное оборудование	Внебюджетные средства, спонсорская помощь
5	Средства для приобретения театральных костюмов для детей и взрослых	Внебюджетные средства, спонсорская помощь
6	Средства для реализации различных проектов, выставок, проведения конкурсов	

3.7. Кадровые условия:

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых

установлены в Едином квалификационном справочнике.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 11 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты (3 учителя-дефектолога, 1 логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

С группой детей компенсирующей направленности работают:

- воспитатель,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физическому воспитанию.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные модули	Примерная образовательная программа.	Методические пособия и материалы	Ресурс (печатный или электронный)
Познавательное развитие.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж., 2008.	В печатном варианте
		- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа.	

Речевое развитие	Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -240 с.	Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	В печатном варианте
Художественно-эстетическое развитие		- Леонова Н.И. Художественное творчество. Программа «Детство». планирование. Конспекты старшей группы. - Леонова Н.И. Обучение рисованию дошкольников 5 – 7 лет по алгоритмическим схемам. ФГОС.	В печатном варианте
Социально-коммуникативное развитие		- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	В печатном варианте
Физическое развитие		- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005 - Ковалько В.А. Азбука физкультминуток для дошкольников /В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005	В печатном варианте
Часть, формируемая участниками образов. отношений	Примерная региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста – Екатеринбург, ИРРО, 2009 г.		В печатном и электронном вариантах

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067626

Владелец Репина Любовь Викторовна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024